

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Департамент социологии

**Т.М.Махаматов, А.Д. Иоселиани, Л.И.Чернышова,
Т.Н.Серегина, Л.Б.Омарова**

Философия

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

38.03.05 "Бизнес-информатика", 09.03.03 "Прикладная информатика",
38.03.02 "Менеджмент", 41.03.04 "Политология", 01.03.02 "Прикладная
математика и информатика", 43.03.02 "Туризм", 40.03.01 "Юриспруденция",
39.03.01 "Социология", 38.03.03 "Управление персоналом",
38.03.01 "Экономика", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление"

Москва 2017

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент социологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор


М.А.Эскиндаров
« 17 » июня 2017 г.

**Т.М.Махаматов, А.Д. Иоселиани, Л.И.Чернышова,
Т.Н.Серегина, Л.Б.Омарова**

Философия

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

38.03.05 "Бизнес-информатика", 09.03.03 "Прикладная информатика",
38.03.02 "Менеджмент", 41.03.04 "Политология", 01.03.02 "Прикладная
математика и информатика", 43.03.02 "Туризм", 40.03.01 "Юриспруденция",
39.03.01 "Социология", 38.03.03 "Управление персоналом", 38.03.01 "Экономика",
38.03.04 "Государственное и муниципальное управление",
10.03.01 "Информационная безопасность"

*Рекомендовано Ученым советом
Факультета социологии и политологии
(протокол № 33 от «16» мая 2017 г.)*

*Одобрено Департаментом социологии
(протокол №13 от «10» апреля 2017 г.)*

Москва 2017

Москва 2017

УДК 1(073)

Ф56

ББК 87

Ф56

на все направления

Рецензенты: Деникин А.В., д.ф.н., профессор, профессор Департамента социологии; Замараева Е.И., к.ф.н., доцент, доцент Департамента социологии. Т.М.Махаматов, А.Д. Иоселиани, Л.И.Чернышова, Т.Н.Серегина, Л.Б.Омарова
Философия.

Рабочая программа для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 38.03.05 "Бизнес-информатика", 09.03.03 "Прикладная информатика", 38.03.02 "Менеджмент", 41.03.04 "Политология", 01.03.02 "Прикладная математика и информатика", 43.03.02 "Туризм", 40.03.01 "Юриспруденция", 39.03.01 "Социология", 38.03.03 "Управление персоналом", 38.03.01 "Экономика", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" – М.: Финансовый университет, Департамент социологии, 2017. – 118с.

Дисциплина «Философия» входит в социально-гуманитарный модуль дисциплин базовой части.

Рабочая программа содержит требования к результатам освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематику практических и семинарских занятий и формы их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебное издание

**Махаматов Таир Махаматович
Иоселиани Аза Давидовна
Чернышова Лидия Ивановна
Серегина Татьяна Николаевна
Омарова Лейла Буняминовна**

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины
Компьютерный набор, верстка Омарова Л.Б.
Формат 60х90/17. Гарнитура *Times New Roman*

Отпечатано в Финансовом университете

© Махаматов Т.М., Иоселиани А.Д., Чернышова Л.И.,
Серегина И.Н., Омарова Л.Б. 2017
© Финансовый университет, 2017

Содержание	4
1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	13
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).....	14
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	20
5.1. Содержание дисциплины.....	20
5.2. Учебно-тематический план.....	39
5.3. Содержание практических и семинарских занятий.....	47
6. Учебно – методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	57
6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	58
6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной работы.....	85
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	90
7.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.....	90
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	90
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений.....	108
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений.....	114
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	114
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	115
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	115
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	123
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	123

1 . Наименование дисциплины

Философия

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Прием 2016 года:

Направления подготовки:

- **38.03.02** «Менеджмент.
- **38.03.01.** «Экономика»

Прием 2017 года:

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика»
- **38.03.03** «Управление персоналом»

ОНК-1 способность использовать основные научные законы в профессиональной деятельности		
Знать	Уметь	Владеть
– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; – базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории; – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования	- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	– понятийно-категориальным аппаратом науки; – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
ОНК-2 владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей		
Знать	Уметь	Владеть
– основные этапы развития философской мысли и теоретических и практических проблем современных направлений философии; – особенности процесса	– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – анализировать гражданскую и мировоззренческую	– навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества,

становления мировоззрения личности, формы регуляции социального поведения.	позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	философско-правового анализа; – навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
--	---	--

Прием 2016 года:

Направления подготовки:

- **38.03.05.** "Бизнес-информатика"
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление"
- **10.03.01.** "Информационная безопасность"
- **41.03.04.** "Политология"
- **01.03.02.** "Прикладная математика и информатика"
- **39.03.01.** "Социология"
- **38.03.03.** "Управление персоналом"
- **40.03.01.** "Юриспруденция" (уч. планы 2016 г.)

Прием 2017 года:

Направления подготовки:

- **38.03.05.** "Бизнес-информатика"
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление"
- **10.03.01.** "Информационная безопасность"
- **41.03.04.** "Политология"
- **01.03.02.** "Прикладная математика и информатика"
- **39.03.01.** "Социология"
- **38.03.03.** "Управление персоналом"

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	Уметь	Владеть	
– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. – сущность философских категорий, терминологию	– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – анализировать мировоззренческие, социально и	– навыками философского анализа различных типов мировоззрения; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы	–

философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; – место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	личностно значимые философские проблемы; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	общества; – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знать	Уметь	Владеть	
– закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	– критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское	– навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества. – причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом	–

	мировоззрение в область материально- практической деятельности; – использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско- правового анализа;	процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	Уметь	Владеть	
основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами	анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий	– навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп; – навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе	–

Прием 2016 и 2017 года:

Направление подготовки:

- **43.03.02. "Туризм"**

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности		
Знать	Уметь	Владеть

– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	– навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.
ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знать	Уметь	Владеть
основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами	анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий	– навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп; – навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе

Прием 2017 года:

Направление подготовки:

10.03.01 "Информационная безопасность", профиль "Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере"

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	Уметь	Владеть	
– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; – место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	– навыками философского анализа различных типов мировоззрения; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	–
ОК-2 использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Знать	Уметь	Владеть	
– сущность и содержание профилирующих	– определять причинно-следственные связи,	– специальной терминологией и лексикой данной	–

- отраслей экономики; – законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность организаций; – понятийно-терминологический аппарат, характеризующий экономику организаций; –	- характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; – анализировать экономическую (производственно-хозяйственную) деятельность; –	- дисциплины; – методикой формирования банка данных для анализа эффективности хозяйственной деятельности организаций; – методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность различных субъектов.	
ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма			
Знать	Уметь	Владеть	
– закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории – хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории.	– критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; – использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории для выражения своих	– навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества. – причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию; – навыками анализа основных этапов и	–

	мировоззренческих установок и гражданской позиции.	закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	
--	--	--	--

Прием 2017 года:

Направление подготовки:

- **40.03.01. "Юриспруденция"**

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать	Уметь	Владеть	
– основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; – место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; – основные направления, проблемы, теории и методы философии,	– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	– навыками философского анализа различных типов мировоззрения; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	–

содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития			
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать	Уметь	Владеть	
основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами	анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий	– навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп; – навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе	–

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» входит в социально-гуманитарный модуль дисциплин базовой части.

Философия является дисциплиной, дающей фундаментальные знания при профессиональной подготовке. Поэтому достаточно глубокие знания основ философии позволят студенту успешно освоить ряд общепрофессиональных.

Дисциплина «Философия» расширяет кругозор, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении поставленных задач.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных в результате изучения дисциплин «Обществознание», «История» (из школьного курса обучения), «Политология». Дисциплина «Философия» дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Дисциплина «Философия» формирует представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Знать:

- важнейшие теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и

развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- оценивать и анализировать различные социально-экономические факты и явления.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов.
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным проблемам.

Демонстрировать:

- способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам мировоззренческого характера.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Очная форма обучения

Прием 2016 год.

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», профили: "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировые финансы", "Мировая экономика и международный бизнес", "Налоги и налогообложение", "Международный бизнес энергетических компаний"
- **40.03.01.** "Юриспруденция": профили: "Гражданское и предпринимательское право",
- **41.03.04** «Политология», профили: «Политология экономических процессов», «Связи с общественностью в политике и бизнесе»;
- **38.03.05.** Бизнес-информатика", профиль "ИТ - менеджмент в бизнесе";
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление", программа широкого профиля;
- **10.03.01.** "Информационная безопасность", профиль "Информационная безопасность автоматизированных банковских систем", профиль «Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере»;
- **43.03.02.** "Туризм", профиль "Международный и национальный туризм", «гостиничный бизнес»;
- **39.03.01.** "Социология", профиль "Экономическая социология";
- **38.03.03.** "Управление персоналом", программа широкого профиля

Очная форма обучения

Прием 2017 год

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», профили: "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировые финансы", "Мировая экономика и международный бизнес", "Налоги и налогообложение", "Международный бизнес энергетических компаний", «Анализ, учет и аудит», «Таможенное регулирование и налоговый контроль»;

- **38.03.02** «Менеджмент», профили: "Антикризисное управление", "Инвестиционный менеджмент", "Корпоративное управление", "Менеджмент в спорте", "Управление проектами", "Финансовый менеджмент";
- **40.03.01.** "Юриспруденция": профили: "Гражданское и предпринимательское право", "Международное финансовое право".
- **41.03.04** «Политология», профили: «Политология экономических процессов», «Связи с общественностью в политике и бизнесе»; Бизнес-информатика", профиль "ИТ - менеджмент в бизнесе";
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление", программа широкого профиля;
- **10.03.01.** "Информационная безопасность", профиль "Информационная безопасность автоматизированных банковских систем", профиль «Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере»;
- **43.03.02.** "Туризм", профиль "Международный и национальный туризм", «гостиничный бизнес»;
- **39.03.01.** "Социология", профиль "Экономическая социология";
- **38.03.03.** "Управление персоналом", программа широкого профиля

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	3 Семестр (в часах)	4 Семестр (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>	72	36	36
<i>Лекции</i>	36	18	18
<i>Практические и семинарские занятия,</i>	36	18	18
<i>т.ч. занятия в интерактивных формах</i>	18	8	10
<i>Самостоятельная работа</i>	72	18	54
Виды промежуточной аттестации	экзамен, зачет	зачет	экзамен

Форма текущего контроля – Эссе

Очная форма обучения

Прием 2016 год

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», профили: "Государственный финансовый контроль", «Государственные и муниципальные финансы», "Корпоративные финансы", "Страхование", «Финансовые рынки и банки», "Международные финансы" (на английском языке);
- **01.03.02.** "Прикладная математика и информатика", профиль "Аналитическое и информационное обеспечение финансово-экономической деятельности"

Очная форма обучения

Прием 2017 год

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», профили: "Государственный финансовый контроль", «Государственные и муниципальные финансы», "Корпоративные финансы", "Страхование", "Экономика и финансы топливно-энергетических компаний", «Финансовые рынки и банки», "Международные финансы" (на английском языке);

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	3 Семестр (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	144
<i>Аудиторные занятия</i>	72	72
<i>Лекции</i>	36	36
<i>Практические и семинарские занятия, т.ч. занятия в интерактивных формах</i>	36	36
<i>Самостоятельная работа</i>	72	72
Виды промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Форма текущего контроля – Эссе

Очная форма обучения

Прием 2016 год

Направление подготовки:

□ **38.03.01.** «Экономика», профиль "Банковское дело и финансовые рынки"

□ Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	5 Семестр (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	144
<i>Аудиторные занятия</i>	72	72
<i>Лекции</i>	36	36
<i>Практические и семинарские занятия, т.ч. занятия в интерактивных формах</i>	36	36
<i>Самостоятельная работа</i>	72	72
Виды промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Форма текущего контроля – Эссе

Очная форма обучения

Прием 2016 год

Направление подготовки:

□ **09.03.03.** "Прикладная информатика", профиль "Корпоративные информационные системы в управлении финансами организации";

Очная форма обучения

Прием 2017 год

Направление подготовки:

□ **09.03.03.** "Прикладная информатика", профиль "Корпоративные информационные системы в управлении финансами организации";

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	2 Семестр (в часах)	3 Семестр (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>	72	36	36
<i>Лекции</i>	36	18	18
<i>Практические и семинарские занятия,</i>	36	18	18
<i>т.ч. занятия в интерактивных формах</i>	18	8	8
Самостоятельная работа	72	18	54
Виды промежуточной аттестации	экзамен, зачет	зачет	экзамен

Форма текущего контроля – Эссе

Очная форма обучения

Прием 2017 год

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», профили: «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов», «Анализ и управление рисками организации»;
- **40.03.01.** "Юриспруденция": профили: "Гражданское и предпринимательское право", "Международное финансовое право", "Финансовое и налоговое право"

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	1Семестр (в часах)	2 Семестр (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	72	72
<i>Аудиторные занятия</i>	72	36	36
<i>Лекции</i>	36	18	18
<i>Практические и семинарские занятия,</i>	36	18	18
<i>т.ч. занятия в интерактивных формах</i>	18	10	8
Самостоятельная работа	72	36	36
Виды промежуточной аттестации	экзамен, зачет	зачет	экзамен

Форма текущего контроля – Эссе

Очная форма обучения

Прием 2017 год

Направления подготовки:

- **01.03.02.** "Прикладная математика и информатика": профиль "Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах", "Аналитическое и информационное обеспечение финансово-экономической деятельности"

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	2 Семестр (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	144
<i>Аудиторные занятия</i>	72	72
<i>Лекции</i>	36	36
<i>Практические и семинарские занятия,</i>	36	36

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	2 Семестр (в часах)
<i>т.ч. занятия в интерактивных формах</i>	18	18
Самостоятельная работа	72	72
Виды промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Форма текущего контроля – Эссе

Очная форма обучения (ускоренное обучение)

Прием 2017 год

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», профили: «Учет, анализ и аудит», «Государственные и муниципальные финансы»;
- **09.03.03.** "Прикладная информатика", профиль "ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах";

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	2 Семестр (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	72
Аудиторные занятия	36	36
<i>Лекции</i>	18	18
<i>Практические и семинарские занятия,</i>	18	18
<i>т.ч. занятия в интерактивных формах</i>	8	8
Самостоятельная работа	36	36
Виды промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Форма текущего контроля – Эссе

Очная форма обучения (ускоренное обучение)

Прием 2016 год

Направление подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», профили: "Налоги и налогообложение" /

Прием 2017 год

Направления подготовки:

- **10.03.01.** "Информационная безопасность", профиль "Информационная безопасность автоматизированных систем в банковской сфере» (ускоренное обучение);
- **38.03.01.** «Экономика», профили: "Налоги и налогообложение"(ускоренное обучение), «Финансовые рынки и банки» (ускоренное обучение)

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	3Семестр (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108 / 2/72	108/72
Аудиторные занятия	54/36	54/36
<i>Лекции</i>	18/18	18/18

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	3Семестр (в часах)
<i>Практические и семинарские занятия,</i>	36/18	36/18
<i>т.ч. занятия в интерактивных формах</i>	8/8	8/8
<i>Самостоятельная работа</i>	54/36	54/36
Виды промежуточной аттестации		Экзамен

Форма текущего контроля – реферат / эссе

Заочная форма обучения

Прием 2016 год

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика» все профили
- **38.03.02** «Менеджмент», профили: "Инвестиционный менеджмент" (заочная форма обучения), "Финансовый менеджмент" (заочная форма обучения).

Заочная форма обучения

Прием 2017 год

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», все профили
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление"
- **40.03.01.** "Юриспруденция", профили: "Гражданское и предпринимательское право", "Финансовое и налоговое право"

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	3 Семестр (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	144
<i>Аудиторные занятия</i>	12	12
<i>Лекции</i>	4	4
<i>Практические и семинарские занятия,</i>	8	8
<i>т.ч. занятия в интерактивных формах</i>	4	4
<i>Самостоятельная работа</i>	132	132
Виды промежуточной аттестации		Экзамен

Форма текущего контроля – эссе

Заочная форма обучения

Прием 2016 год

Направления подготовки:

- **40.03.01.** "Юриспруденция", профили: "Гражданское и предпринимательское право" (заочная форма обучения), профиль "Финансовое и налоговое право" (заочная форма обучения). / **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление", программа широкого профиля, **38.03.03.** "Управление персоналом", программа широкого профиля (заочная форма обучения), **38.03.05.** "Бизнес-информатика", профиль "ИТ - менеджмент в бизнесе")

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	4 Семестр (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	144
<i>Аудиторные занятия</i>	16/12	16/12
<i>Лекции</i>	8/4	8/4
<i>Практические и семинарские занятия,</i> <i>т.ч. занятия в интерактивных формах</i>	8/8	8/8
<i>Самостоятельная работа</i>	128/132	128/132
Виды промежуточной аттестации		Экзамен

Форма текущего контроля – эссе , **38.03.05. "Бизнес-информатика"**, профиль "ИТ - менеджмент в бизнесе" – **контрольная работа**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру.

Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой. Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания.

Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии.

Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ.

Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая.

Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания в Древней Индии и Китае. Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия,

порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Специфика и своеобразие решений онтологических проблем в философских школах Индии и Китая.

Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека.

Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии. Учение о «символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления в китайской философии.

Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.

Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии

Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития. Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо.

Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Идея количественной определенности космоса и чувственных вещей. Практический, нравственный и мистический аспекты пифагореизма.

Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. Парменид: формирование философского учения о бытии и соотношении бытия и мышления. Несогласие Парменида с тезисом Гераклита о единстве бытия и не-бытия как первая философская критика. «Путь истины» и «путь мнения». Апории Зенона и их философский смысл.

Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.

Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов.

Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов.

Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.

Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Учение об идеальных сущностях как моделях материального. Теория познания и диалектика. Платон о душе и ее бессмертии. Учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.

Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Первая философия. Критика учения Платона об идеях. Учение о первичных и вторичных сущностях, материи и форме. Движение и его источники. Учения о душе и человеке. Теория познания и логика. Социальная философия Аристотеля.

Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Александрийский период в развитии Античной философии. Эпикур и его школа. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии

Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию.

Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.

Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.

Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема отношения веры и разума в учении Фомы Аквинского. Роль философии Платона и Аристотеля в схоластической философии. Вклад схоластики на формирование западноевропейского менталитета.

Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.

Энергетическая концепция бытия Григория Паламы и ее влияние на становление религиозной философии в России.

Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы.

Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.

Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Человек как «микрокосм» и доктрина достоинства человека. Проблема смерти и бессмертия души.

Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.

Влияние идей эпохи Возрождения на Московскую Русь.

Тема 6. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»

Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения.

Философия и новая наука. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии

Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как идолов в познании. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.

Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики.

Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания.

Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия.

Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях.

Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж.Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.

Социальное учения Т. Гобса и Дж. Локка.

Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Субстанция и вещи, отношение к материи. Эклектизм философии Беркли, его отношение к науке и принципу причинности.

Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.

Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке

Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Свободомыслие и суд Разума как высшие общественные ценности. Деизм и материалистическое понимание природы, воинствующий антиклерикализм и философская критика религии, политико-правовой идеализм и социальный утопизм просветительской философии.

Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм.

Проблема происхождения и сущности сознания. Пантеизм и материалистический трансформизм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Ламетри, Гольбах). Идеи и их роль в познании. Учение об истине и ее критериях. Отношение к скептицизму и агностицизму.

Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Страсти, порок и добродетель, интересы как социальная детерминация морали (Гельвеций). Теория разумного эгоизма, альтруизм и гуманизм. Атеизм и нравственность

(Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия.

Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.

Тема 8. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики

Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Социально-политические идеи в философии социального компромисса.

Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека.

Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Философия духа. Философия истории. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля.

Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. Материалистическая диалектика как учение об изменчивости, всеобщей связи и развитии природы, общества и мышления. Объективная и субъективная диалектика.

Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития. Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.

Принцип историзма как сущность изменчивости общественных систем и институтов.

Закон как выражение устойчивых связей, отношений и взаимодействий предметов и явлений действительности. Закон и закономерность. Общие и специфические законы. Общность и различие законов природы, общественного

развития и познавательной деятельности человека. Всеобщность и объективность законов диалектики.

Категории диалектики как всеобщие формы отражения и духовного воспроизведения действительности. Философские категории и частно-научные понятия. Единство и взаимообусловленность законов и категорий диалектики и их методологические функции.

Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.

Тема 9. Сущность и специфика философии Марксизма

Социально-экономические, теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные проблемы, принципы, задачи и специфика их решения. Этапы становления и развития марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распрямления и опредмечивания.

Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.

Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России.

Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).

Тема 10. Русская философия

Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии.

Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Н. Г. Чернышевский (концепция разумного эгоизма), С.Л. Франк (Смысл жизни) Е.Н. Трубецкой (Смысл жизни). Русские религиозные философы о двойственной природе человека.

Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского; влияние его идей на русскую и мировую философскую мысль.

Проблемы Востока, Запада и России в русской философской мысли. Учение о Москве как «третьем Риме». Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский).

Неославянофильство. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.

Социальная философия русского консерватизма: К.Н. Леонтьев.

Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева.

Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.

Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв.

Философия свободы Н.А. Бердяева.

Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.

Философия жизни В.В. Розанова.

Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.

Социальная философия И.А. Ильина.

Евразийство и неоевразийство. Взгляд на историю России не с Запада, а с Востока. Мир России – Евразии. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой.

Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли. Всемирно-историческое значение русской философии.

Тема 11. Постклассическая философия XIX - начала XX века.

Современная Западная философия

Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Конту. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.

Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».

Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.

Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма.

Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид

Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.

Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви. Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки.

Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и коллективизму.

Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания

Методологическая роль понятия онтологии. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия.

Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия.

Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи.

Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-

материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.

Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени как форм становления и развития материального. Внутреннее и внешнее в пространстве и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Философское значение представлений современного естествознания о пространстве и времени.

Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.

Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание - высшая форма отражения. Основные концепции возникновения сознания. Природные предпосылки формирования сознания. Социальное и биологическое основания сознания. Вульгарный материализм в трактовке сознания. Философская сущность сознания.

Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание.

Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность. Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены. Диалектика материального и идеального. Роль языка в развитии общества и человека. Проблемы создания искусственного интеллекта. Пределы возможностей моделирования мыслительных процессов.

Проблема бессознательного в философии. Взаимосвязь сознательной и бессознательной сторон психической деятельности человека. Психоаналитическая концепция сознания и бессознательного З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. К. Юнг: коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Возможности и границы психоаналитического исследования сознания.

Тема 13. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания

Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук.

Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Активная роль субъекта в процессе познавательного освоения внешнего мира.

Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные

особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество.

Познание как специфическая форма деятельности.

Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Истина как процесс. Соотношение относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Догматизм и релятивизм. Истина и заблуждение. Гносеологические корни заблуждения. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины.

Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов получения нового знания.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании.

Научная теория, ее структура и функции. Принципы научного знания: объективность, всесторонность, конкретность, историчность, взаимообусловленность, непротиворечивость общей системе научных знаний.

Наука как социокультурный феномен. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эпистемология как философия научного знания.

Эволюция понятия «наука». Научное объяснение и научное предвидение. Интуиция и воображение в научном мышлении.

Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого.

Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание

Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии.

Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Первобытное мышление. Забота о себе в античной философии. Человек и Бог. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения. Философия разума Нового времени. Человек машина (О. Ламетри - «Феноменология духа» Гегеля. Метафизика воли (А. Шопенгауэр). Болезнь к смерти (С. Кьеркегор). Воля к власти (Ницше). Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека.

Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Внутреннее и внешнее в человеке. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир цели, мир ценностей). Жизнетворчество как социокультурный феномен. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Индивид и коллектив, личность и общество.

Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрецидизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.

Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс.

Человек в современном мире. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и ее решение. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука.

Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности.

Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Место социальной философии в структуре философского знания. Социальная философия и исторический материализм: общее и особенное. Социальная философия и экономическая теория. Методологическая, мировоззренческая, теоретическая и прогностическая функции социальной философии.

Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые

категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Категория «деятельность» в социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Деятельности как способ существования человека. Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории.

Перспективы развития социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.

Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы и общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как обособленная часть природы. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия. Сущность диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы.

Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества. Природа как универсальный источник знания, всеобщий предмет труда, источник вещества, энергии и информации, источник удовлетворения эстетических и духовных потребностей человека и его здоровья.

Концепция географического детерминизма, ее значение в осмыслении проблемы взаимосвязи общества с природой и ограниченность.

Общество и его влияние на природу. Проблема критерия и периодизации этапов взаимодействия общества и природы. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Современная экологическая ситуация и ее характеристики. Человечество перед вызовом глобальных проблем. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении глобальных проблем 20 столетия. Сущность современного экологического кризиса. Кризис цивилизации: войны, тоталитаризм, рост насилия, экстремизм. Тупик техногенной цивилизации: ориентация на безудержный рост стандартов потребления. Кризис «технократического человека». Содержание и сущность демографических проблем.

Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Перспективы в развитии отношений в системе «общество-природа».

Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Общецивилизационные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. Значение социальных факторов в построении «ноосферы». Роль науки в эволюции биосферы в ноосферу. Сущность и многообразие современных футурологических концепций.

Общество как одна из разновидностей сложных, открытых, динамично развивающихся систем. Особенности применения системного подхода для исследования общества. Проблема взаимосвязи структуры и функций системы. Система диалектических противоречий общества. Диалектика целостности и автономизации, стабильности и изменчивости в обществе.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества и ее противоречия. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Структура способа производства, его основные элементы и характер функционирования. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Противоречия между производительными силами и производственными отношениями. Человек как производительная сила.

Социальная сфера общества. Единство объективных и субъективных, материальных и духовных сторон социальной общности. Относительность противопоставления материального и духовного в социальной жизни общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нации, их общие и специфические характеристики. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Коллектив и индивид в социальной сфере. Проблемы национальной идентичности и толерантности. Гражданское общество как фактор социального единения и активности.

Политическая сфера жизни общества. Философское понятие политики. Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Сущность государства, его генезис. Классовая природа государства. Типы и виды государства. Политический режим как способ разрешения противоречий социального организма. Правовое государство и его сущность. Развитие представлений о правовом государстве в социально-философской мысли. Государство и общество. Проблема самоуправления и ее решение в различных типах социально-экономических систем. Политические партии: их структура и роль в политической системе общества.

Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Гражданское общество как основная форма проявления демократичности политической системы. Роль религиозных институтов в общественной жизни. Светское и религиозное государство.

Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Связь духовной сферы с другими сферами общественной жизни. Духовное производство и духовное потребление, их взаимосвязь. Типы и виды духовного производства и духовного потребления, их конкретно-исторический характер. Роль средств массовой информации в создании ценностей в постиндустриальном обществе. Проблема субъекта духовного производства. Интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Системный характер духовной жизни общества.

Соотношение понятий духовная жизнь общества и общественное сознание. Структура общественного сознания. Функции общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания, их взаимосвязь. Общественное сознание и общественное мнение: проблема взаимоотношения. Роль средств массовой информации в формировании общественного сознания и общественного мнения. Общественное и индивидуальное сознание.

Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

Движущие силы развития общества. Идеалистические представления о движущих силах общества. Диалектико-материалистический подход к источникам и движущим силам общества. Народные массы и историческая личность.

Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ибн-Халдуна, Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Критерий свободы в гегелевском понимании истории.

Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации во французском Просвещении. Н. Я. Данилевский о цивилизациях как культурно-исторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры. А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития. Эсхатологические концепции русских религиозных философов. Ф. Фукуяма о конце истории. Основные философские недостатки цивилизационной концепции.

Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Способ производства как основа формирования и смены общественно-экономической формации.

Общественно-экономическая формация как целостность социальная. Структура общественно-экономической формации. К. Маркс об азиатском способе производства. Современные дискуссии по этой проблеме.

Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. Теории «стадий» экономического роста У. Ростоу, единого индустриального общества Р. Арона, нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта, информационного общества М. Кастельса и др.

Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.

Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика.

Аксиология (axios — ценность, logos-слово) как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.

Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования.

Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры). Основные концепции ценности: онтологический, субъективистский, социально-психологический, прагматистский, релятивистский, холистский подходы. И. Кант об априорном статусе ценностей как сфере свободы (нравственности), противостоящей царству необходимости (природе).

Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей- «благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей).

Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей долженствования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах).

Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.

В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф. Brentano, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как

момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).

Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.

М. Мамардашвили о ценностной природе мышления. Эстетическая аспектология ценностей (А. Гулыга, Л. Столович).

Мир ценностей и способы их классификации.

Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

«Трехипостасная» (триединая) природа ценности как субъект-объект-отношения; ценность как понятие и образ.

Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этно-национальные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.

Понятие о системе (иерархии) ценностей как условия становления личности и целостности человеческого существования

Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики.

Философские и психологические концепции личности в XX-м веке: в поисках смысложизненных определений. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд) и его коррективы (А. Адлер и К. Г. Юнг); эгопсихология и социокультурная теория личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни); бихевиоризм (К. Скиннер); социально-когнитивные концепции (Д. Роттер, Д. Келли); гуманистическая теория (А. Маслоу); феноменологическое направление и принцип «руководящего мотива» (К. Роджерс); концепции личности в русской философии (Л. Карсавин) и идеи культурно-психологической школы (Л. Выготский); «потребностная теория эмоций» (П. Симонов).

Содержание и взаимоотношения понятий: человек, индивидуум, индивидуальность, личность.

Личность как целостное, самосознающее био-психо-духовное существо, становящееся в природо-социо-культурной среде.

Ценностное сознание. Структура и функции.

Понятие сознания. Множественность определений: высшая психическая способность к отражению и саморегуляции; совокупное знание; способность

мышления и речи, как способность к конструированию целостной картины мира и человека в нем.

Способность к оценке явлений и вещей с точки зрения «меры собственного (человеческого) вида» — сущностное, определяющее качество сознания. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики. Вопрос о структуре ценностного сознания: от потребности в целостной, соразмерной человеку картине мира,— к чувственно-оценочному восприятию-переживанию и к интеллектуальному конструированию образа-понятия (ценности). Самосознание — акт духовного рождения и процесс становления личности в мире природы, культуры, общественных отношений, межличностного общения и творческой деятельности. «Я- сознание» (автопортрет) и его движение в процессах личностного становления-развития. Проблема иерархии ценностей и смысло-жизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска идеала и ответственность выбора.

Тема 17. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)

Картина мира как социальная норма. Регулятивная функция представлений об онтологических основаниях и границах профессиональной деятельности. Структура профессиональной картины мира: «идеальные типы» или парадигмы как цели профессиональной деятельности. Специфика профессиональной логики: проблема профессиональной коммуникации, дилетантизма и непрофессионализма. Языковая картина мира и проблемы профессиональной лексики.

Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.

Философия экономики: анализ социальной реальности.

Понятие «экономическая жизнь общества»: взаимосвязь философской и экономической методологии. Категориальный аппарат социально-философского анализа: понятия «экономика», «философские проблемы экономики», «экономические отношения», «экономическая теория», «производящая экономика», «виртуальная экономика», «инновационная экономика», «рынок», «мировая экономика», «глобальная экономика», «экономическая динамика», «экономический кризис».

Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и

антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке.

Проблемы экономики на современном этапе: процессы информатизации и глобализации, меняющиеся онтологические, теоретические и ценностные параметры современного экономического пространства. Современные формы экономического холизма и индивидуализма. Теории социального капитала и устойчивого развития как концептуальные основы социально-экономического холизма.

Экономическая жизнь современной России.

Социокультурные и философские основания менеджмента.

Управление: сущность и социологическая специфика. Опыт научной систематизации социокультурных оснований управления. Социологический и культурологический аспекты изучения социокультурных оснований управления. Социологические модели совершенствования и развития социокультурных оснований современного управления. Разные подходы к изучению культурных оснований управления глобальными процессами: результативный, каузальный и процессуальный или диалектический.

Научная рациональность и методологические основы менеджмента. Определение понятий «управление» и «менеджмент». Классическая школа управления. Классический дискурс менеджмента (от Тэйлора до Питера Друкера). Менеджмент – пусковой механизм и условие формирования предприятий как социальных организмов. «Эволюционный дискурс». Теоретический дискурс в менеджменте (Р. Акофф).

Современный мир общественных отношений как сложная система. Основные структурные элементы современного мира как сложной системы: национальные государства, международные и транснациональные организации и структуры (подсистемы). Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи. Классификация типов социальных систем. Роль системного подхода в эффективном воздействии на общественные процессы. Особенности регулирования и управления общественными системами.

Философские проблемы прикладной математики и информатики.

Взаимосвязь математики и естественных наук. «Непостижимая эффективность» (Е. Вигнер) математического аппарата в теоретической физике. Математическое предвосхищение. Значение математики в инженерно-технических дисциплинах. Математика в биологии. Математизация экономических, социальных и гуманитарных исследований: возможности и границы. Математическое моделирование, качественные и количественные аспекты математических моделей. Критерии адекватности и эффективности математических моделей. Вычислительные алгоритмы и проблема их эффективности в прикладной математике. Компьютеризация и развитие программирования как новой универсальной сферы деятельности. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической и прикладной математики.

Философия государства.

Культура, политика, экономика как фундамент общества. Государство как главный инструмент политики и культуры. Культурная политика как современная форма участия государства в культуре. Две основные модели культурной политики на Западе. Французская модель максимально возможного участия (вмешательства) государства в управлении культурой. Модель США - отношения политики и культуры сведены к минимуму. Осмысление опыта культурной политики других стран в России.

Геополитика как предмет философского анализа. Противоречивый характер современной геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война; Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты. Связь геополитических интересов с экономическим развитием, идеологическим влиянием и информационным противоборством субъектов международных отношений. Философское осмысление современных геополитических процессов.

Эволюция властной системы общества.

Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти. Различные подходы к проблеме источников власти.

Объективность и границы возможностей основных способов осуществления власти.

Основные сущностные элементы современной государственности. Основные принципы государственности.

Философско-правовая методология.

Возможность междисциплинарного изучения права. Анализ правовых систем переходного типа. Применение системного подхода в теории государства и права. Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения.

Уровни юридического знания.

Эмпирический уровень юридического знания. Изучение проблемы с позиций номинализма. Микроправовой масштаб рассмотрения проблемы. Однозначная трактовка проблемы. Позитивный ракурс исследования. Главные методы изучения права: наблюдение, анализ, синтез, системно-структурный, и сравнительный. Формально-логический язык описания. Экстенсивный характер знания.

Теоретический уровень юридического знания. Классическая научная рациональность. Идеальная предметность. Знание как конструирование. Теория права как статичное концептуальное знание. Проблема генезиса правовой проблемы.

Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции. Правовая мораль как рефлексия.

Мораль и право, как проблема возрожденного естественного права XX столетия. Справедливость как смыслообразующее понятие.

5.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

2016 год приема

Направления подготовки:

- **40.03.01.** "Юриспруденция": профиль "Финансовое и налоговое право"

Очная ускоренная форма обучения

2017 год приема

Направление подготовки:

- **38.03.01** «Экономика», профили: «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов», «Анализ и управление рисками организации»;
- **40.03.01.** "Юриспруденция": профили: "Гражданское и предпринимательское право", "Международное финансовое право", "Финансовое и налоговое право",
- **01.03.02.** "Прикладная математика и информатика": профиль "Анализ данных и принятие решений в экономике и финансах".
- **38.03.02** «Менеджмент», профили: "Антикризисное управление", "Инвестиционный менеджмент", "Корпоративное управление", "Менеджмент в спорте", "Управление проектами", "Финансовый менеджмент";
-

2016, 2017 года приема

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», профили: "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировые финансы", "Мировая экономика и международный бизнес", "Налоги и налогообложение", "Международный бизнес энергетических компаний", «Анализ, учет и аудит», «Таможенное регулирование и налоговый контроль» ;
- **40.03.01.** "Юриспруденция": профили: "Гражданское и предпринимательское право", "Международное финансовое право",
- **41.03.04** «Политология», профили: «Политология экономических процессов», «Связи с общественностью в политике и бизнесе»; Бизнес-информатика", профиль "ИТ - менеджмент в бизнесе";
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление", программа широкого профиля;
- **10.03.01.** "Информационная безопасность", профиль "Информационная безопасность автоматизированных банковских систем", профиль «Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере»;
- **43.03.02.** "Туризм", профиль "Международный и национальный туризм", «гостиничный бизнес»;
- **39.03.01.** "Социология", профиль "Экономическая социология";
- **38.03.03.** "Управление персоналом", программа широкого профиля;
- **38.03.01.** «Экономика», профили: "Государственный финансовый контроль", «Государственные и муниципальные финансы», "Корпоративные финансы", "Страхование", "Банковское дело и финансовые рынки", "Финансовые рынки и банки", "Международные финансы" (на английском языке);
- **01.03.02.** "Прикладная математика и информатика", профиль "Аналитическое и информационное обеспечение финансово-экономической деятельности",
- **09.03.03.** "Прикладная информатика", профиль "Корпоративные информационные системы в управлении финансами организации”.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа).

№	Наименование темы	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		всего	Аудиторная работа				Само стоят ельна я работ а	
			об щая	лекц ии	Прак тичес кие и семи нарск ие занят ия	Занят ия в интер актив ных форм ах		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	8	4	2	2	1	4	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Философская мысль Древней Индии и Китая.	8	4	2	2	1	4	Презентация научного сообщения
3.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	8	4	2	2	1	4	Научная конференция, дискуссия,
4.	Человек и картина мира в Средневековой философии	8	4	2	2	1	4	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5.	Западноевропейская философия эпохи Возрождения	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6.	Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7.	Философия Просвещения в XVIII веке	8	4	2	2	1	4	Практические задания, кейсы
8.	Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	8	4	2	2	1	4	Мозговой штурм
9.	Сущность и специфика философии Марксизма	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
10.	Русская философия	16	8	4	4	2	8	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
11.	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
12.	Философская онтология. Бытие.	8	4	2	2	1	4	Опрос,

	Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания							презентации, практические задания с текстами
13.	Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	8	4	2	2	1	4	Круглый стол, дискуссия.
14.	Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Мозговой штурм
15.	Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
16.	Философская аксиология. Этика и эстетика	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
17.	Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	8	4	2	2	1	4	Круглый стол, дискуссия. Эссе
	Итого	144	72	36	36	18	72	

Очная ускоренная форма обучения

2016 год приема

Направление подготовки:

□ **38.03.01. «Экономика», профили: "Налоги и налогообложение"**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 ч.)

№	Наименование темы	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		всего	Аудиторная работа				Само стоят ельна я работ а	
			общая	лекц ии	Практич еские и семинар ские занятия	Занятия в интеракт ивных формах		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике. Философская мысль Древней Индии и Китая.	12	6	2	4	2	6	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии. Человек и картина мира в Средневековой философии	12	6	2	4	2	6	Научная конференция, дискуссия,
3.	Западноевропейская	12	6	2	4	2	6	Опрос,

	философия эпохи Возрождения. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»							презентации, практические задания с текстами
4.	Философия Просвещения XVIII века. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	12	6	2	4	2	6	Практические задания, кейсы
5.	Сущность и специфика философии Марксизма. Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	12	6	2	4	2	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
6.	Русская философия	12	6	2	4	2	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
7.	Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	12	6	2	4	2	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
8.	Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории.	12	6	2	4	2	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами Мозговой штурм
9.	Философская аксиология. Этика и эстетика. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	12	6	2	4	2	6	Опрос, презентации, практические задания с текстами Эссе
	Итого	108	54	18	36	18	72	

Заочная форма обучения

2016 год приема

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», профили: "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" "Налоги и налогообложение"), «Финансы и кредит"

- **38.03.05.** "Бизнес-информатика", профиль "ИТ - менеджмент в бизнесе" (заочное обучение);
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление", программа широкого профиля
- **38.03.03.** "Управление персоналом", программа широкого профиля
- **38.03.02** «Менеджмент»

Заочная форма обучения

2017 год приема

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика»
- **38.03.05.** "Бизнес-информатика"
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление"
- **38.03.03.** "Управление персоналом"
- **40.03.01.** "Юриспруденция"

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа). Вид промежуточной аттестации – экзамен

№	Наименование темы	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		всего	Аудиторная работа				Само стоят ельна я работ а	
			об щая	лек ции	Прак тичес кие и семи нарск ие занят ия	Занят ия в интер актив ных форм ах		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике. Философская мысль Древней Индии и Китая. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии. Человек и картина мира в Средневековой философии. Западноевропейская философия эпохи Возрождения. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени». Философия Просвещения XVIII веке. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики. Сущность и специфика философии Марксизма. Русская философия. Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия.	72	6	2	4	2	66	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание.	72	6	2	4	2	66	Опрос, презентации, практические задания с текстами эссе

	Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Философская аксиология. Этика и эстетика. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)							
	Итого	144	12	4	8	4	132	

Заочная форма обучения

2016 год приема

Направление подготовки:

□ **40.03.01. "Юриспруденция"**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа). Вид промежуточной аттестации – экзамен

№	Наименование темы	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		всего	Аудиторная работа				Сам ост оят ель ная раб ота	
			об щая	лекции	Практи ческие и семина рские заняти я	Занят ия в интер актив ных форм ах		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике. Философская мысль Древней Индии и Китая. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии. Человек и картина мира в Средневековой философии. Западноевропейская философия эпохи Возрождения	36	4	2	2	1	32	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени». Философия Просвещения XVIII века. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики. Сущность и специфика философии Марксизма	36	4	2	2	1	32	Опрос, презентации, практические задания с текстами
3.	Русская философия Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования.	36	4	2	2	1	32	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут

	Происхождение и сущность сознания. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания							
4.	Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Философская аксиология. Этика и эстетика. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	36	4	2	2	1	32	Опрос, презентации, практические задания с текстами. Эссе.
	Итого	144	16	8	8	4	128	

Ускоренная очная форма обучения

2017 год приема

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», профили: "Учет, анализ и аудит", «Государственные и муниципальные финансы» "Налоги и налогообложение", «Финансовые рынки и банки»;
- **10.03.01.** "Информационная безопасность", профиль "Информационная безопасность автоматизированных систем в банковской сфере»;
- **09.03.03.** "Прикладная информатика", профиль "ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах".

№	Наименование темы	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			общая	лекции	Практические и семинарские занятия	Занятия в интерактивных формах		
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике. Философская мысль Древней Индии и Китая.	8	4	2	2	1	4	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2.	Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии. Человек и картина мира в Средневековой философии	8	4	2	2	1	4	Научная конференция, дискуссия,
3.	Западноевропейская философия эпохи Возрождения. Своеобразие и	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации,

	фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»							практические задания с текстами
4.	Философия Просвещения XVIII века. Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	8	4	2	2	1	4	Практические задания, кейсы
5.	Сущность и специфика философии Марксизма. Русская философия	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
6.	Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7.	Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	8	4	2	2	1	4	Круглый стол, дискуссия.
8.	Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории. Философская аксиология. Этика и эстетика	8	4	2	2	1	4	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
9.	Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	8	4	2	2	1	4	Круглый стол, дискуссия. Эссе
	Итого	72	36	18	18	9	36	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

1.Тема семинара: Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания.

Содержание семинара:

Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру.

Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Основной вопрос и центральные проблемы философии.
2. Роль философии в профессиональной деятельности.
3. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2, 6, 8,9; 9. 1,2,4

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

2.Тема семинара: Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания в Древней Индии и Китае .

Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов.

Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии.
2. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая.
3. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,5,7; 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

3.Тема семинара: Специфика античной философии, основные этапы ее развития.

Социальные и духовные условия формирования античной философии.

Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма.

Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита.

Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии.

Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.

Философское учение Платона.

Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма.

Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.
2. Антропологическая революция в античной философии.
3. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,5. 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: научная конференция; дискуссия по вопросам и проблемным ситуациям.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

4.Тема семинара: Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.

Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.

Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.

Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине
2. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма.
3. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,5,7; 9. 1,2,5,7.

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

5.Тема: семинара Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы.

Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости.

Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров.

Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.
2. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского.
3. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,5,7; 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

6.Тема семинара: Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление.

Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Философия и новая наука. Основные гносеологические проблемы и способы их решения.

Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии.

Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки.

Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики.

Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях.

Социальное учения Т. Гобса и Дж. Локка.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Т. Гоббс о предмете и методе философии.
2. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.
3. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

7.Тема семинара: Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения.

Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Свободомыслие и суд Разума как высшие общественные ценности.

Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм.

Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье.
2. Пантеизм и материалистический трансформизм.
3. «Философия истории» Вольтера.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

8.Тема семинара: Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители.

Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания.

Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени.

Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение

Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля.
2. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека.
3. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: Мозговой штурм; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

9.Тема: семинара Социально-экономические, теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Этапы становления и развития марксистской философии.

К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распределенности и опредмечивания.

Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию.
2. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе)
3. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,8

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

10.Тема семинара 1: Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.

Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии.

Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения,

свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.

Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева.

Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию.
2. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.
3. Философия свободы Н.А. Бердяева.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2, 8.

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

10.Тема семинара 2: Особенности русской философии XX века.

Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова.

Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов.

Евразийство и неоевразийство. Взгляд на историю России не с Запада, а с Востока. Мир России – Евразии. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой.

Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Всемирно-историческое значение русской философии.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Философия жизни В.В. Розанова.
2. Социальная философия И.А. Ильина.
3. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

11.Тема семинара: Современная Западная философия.

Классический позитивизм и его атака на философию. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.

Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.

Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма.

Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».

Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма.

Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма

Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Три стадии развития человеческого духа по Контю.
2. Новое понимание роли философии прагматизмом.
3. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,7; 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

12.Тема семинара: Онтология как учение о бытии.

Методологическая роль понятия онтологии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия. Бытие и разум.

Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория.

Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени.

Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Философская сущность сознания.
2. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка.
3. Проблема бессознательного в философии.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

13.Тема семинара: Познание как предмет философии и когнитивных наук.

Гносеологическая проблематика в системе философского знания.

Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания.

Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы.

Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Познание как специфическая форма деятельности.
2. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.
3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: круглый стол; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

14.Тема семинара: Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии.

Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии.

Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли.

Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности.

Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.

Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество.

Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе.

2. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации.
3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

15.Тема семинара: Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции.

Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования.

Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории.

Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера.

Проблема периодизации исторического процесса.

Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах.
2. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
3. Понятие духовной культуры и ее исторические формы.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,7

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

16.Тема семинара: Аксиология как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков.

Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.

Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования.

Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры).

Мир ценностей и способы их классификации.

Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Бrentано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).
2. Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия.
3. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,6,7

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

17.Тема семинара: Философия в профессиональной деятельности.

Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.

Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке.

Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи.

Философское осмысление современных геополитических процессов.

Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности.

2. Разные подходы к изучению культурных оснований управления глобальными процессами: результативный, каузальный и процессуальный или диалектический.
3. Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти.

Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8. 1,2,3,4,5,8,9; 9. 1,2,5,6,7

Форма проведения семинара: индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Процент занятий, проводимых в интерактивной форме 50%.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная внеаудиторная работа студента

Самостоятельная работа предполагает изучение обучающимися программного учебного материала во внеаудиторное время. Оценивание знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе СРС, может включать:

- работу с учебной литературой по темам, которые были предметом обсуждения на лекциях;
- изучение литературы при подготовке к семинарским занятиям;
- реферирование библиографических источников по вопросам, которые требуют самостоятельного освоения;
- выполнение контрольных заданий во время или после изучения темы;
- устные или письменные ответы на предлагаемые вопросы для самопроверки;
- подготовку и написание эссе/реферата/ контрольной работы.

6.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Очная форма обучения

Прием 2016 год.

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика»
- **38.03.03.** "Управление персоналом"
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление"
- **38.03.05.** Бизнес-информатика"
- **39.03.01.** "Социология"
- **40.03.01.** "Юриспруденция"
- **41.03.04** «Политология»
- **43.03.02.** "Туризм"
- **10.03.01.** "Информационная безопасность"»;
- **01.03.02.** "Прикладная математика и информатика"
- **09.03.03.** "Прикладная информатика"

Очная форма обучения

Прием 2017 год

Направления подготовки:

- 38.03.01. «Экономика»
- 38.03.02 «Менеджмент»
- 38.03.03. "Управление персоналом"
- 38.03.04. "Государственное и муниципальное управление"
- 39.03.01. "Социология"
- 40.03.01. "Юриспруденция"
- 41.03.04 «Политология»
- 43.03.02. "Туризм"
- 10.03.01. "Информационная безопасность"
- 01.03.02. "Прикладная математика и информатика"
- 09.03.03. "Прикладная информатика"

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Трудовое количество в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии.	4	Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии. Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.
Философская мысль Древней Индии и Китая.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Провести сравнительный анализ основных концепций Древнеиндийской и Древнекитайской философии	4	Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека. Сущность и своеобразие Индийской и

			Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии.
Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка докладов к семинару в форме научной конференции.	4	Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.
Человек и картина мира в Средневековой философии	Выполнение творческого задания: Номинализм и реализм в Средневековой философии.	4	Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.
Западноевропейская философия эпохи Возрождения	Домашняя работа над текстами по теме. Подготовка презентаций по	4	Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание.

	выбранной теме		Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.
Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к деловой игре «Социальная философия «Нового времени»	4	Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия. Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях. Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи.

			Теория абстракции Дж.Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Социальное учения Т. Гобса и Дж. Локка. Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.
Философия Просвещения в XVIII веке	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка к кейсам по теме философия французского и немецкого Просвещения	4	Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм. Проблема происхождения и сущности сознания. Пантеизм и материалистический трансформизм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Ламетри, Гольбах). Идеи и их роль в познании. Учение об истине и ее критериях. Отношение к скептицизму и агностицизму. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Страсти, порок и добродетель, интересы как социальная детерминация морали (Гельвеций). Теория разумного эгоизма, альтруизм и гуманизм. Атеизм и нравственность (Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия. Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.
Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейс	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка заданий по	4	Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и

кой философской классики	основным проблемам Немецкой классической философии		явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития. Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.
Сущность и специфика философии Марксизма	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка к коллоквиуму по теме «Марксизма и Неомарксизм»	4	Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).
Русская философия	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к диспуту	8	Социальная философия русского консерватизма: К.Н.Леонтьев. Философия всеединства В.С.Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева.

			Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв. Философия свободы Н.А.Бердяева. Философия всеединства в XX в.: С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, Е.Н.Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. Философия жизни В.В.Розанова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Социальная философия И.А.Ильина.
Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка к ролевой игре «Что? Где? Когда?» пройденным темам	4	Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. <i>Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания</i> возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование.

			Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.
Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка презентаций по выбранной теме. Работа с тестами.	4	Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.
Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии.	4	Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность. Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены.
Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	Работа с учебной и научно-методической литературой. Работа с первоисточниками	4	Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество. Познание как специфическая форма деятельности. Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины.

			Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неотрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».
Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к диспуту на тему «Глобальные проблемы современности»	4	Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего
Философская аксиология. Этика и эстетика	Работа с учебной и научно-методической литературой. Работа с философскими текстами.	4	Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей- «благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей). Г. Риккерт (неокантианство) о

			признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей долженствования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах). Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта. В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное). Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.
Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка эссе.	4	Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира. Проблемы экономики на современном этапе: процессы информатизации и глобализации, меняющиеся онтологические, теоретические и ценностные параметры современного экономического пространства. Современный мир общественных отношений как сложная система. Основные структурные элементы современного мира как сложной системы: национальные государства, международные и транснациональные организации и структуры (подсистемы).

			Компьютеризация и развитие программирования как новой универсальной сферы деятельности. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической и прикладной математики. Противоречивый характер современной геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война; Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции. Правовая мораль как рефлексия.
Итого			72

Очная ускоренная форма обучения

Прием 2016г.

38.03.01. «Экономика», профили: "Налоги и налогообложение /

Прием 2017 год

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика», профили: «Учет, анализ и аудит», «Государственные и муниципальные финансы»;
- **09.03.03.** "Прикладная информатика", профиль "ИТ-сервисы и технологии обработки данных в экономике и финансах";
- **10.03.01.** "Информационная безопасность", профиль "Информационная безопасность автоматизированных систем в банковской сфере» ;
- **38.03.01.** «Экономика», профили: "Налоги и налогообложение", «Финансовые рынки и банки»

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Философия, ее предмет и роль в обществе и	Работа с учебной и научно-методической литературой.	2/4	Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и

экономике	Подготовка к семинару в форме дискуссии.		разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии. Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.
Философская мысль Древней Индии и Китая.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Провести сравнительный анализ основных концепций Древнеиндийской и Древнекитайской философии	2/3	Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии.
Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка докладов к семинару в форме научной конференции.	2/3	Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

Человек и картина мира в Средневековой философии	Выполнение творческого задания: Номинализм и реализм в Средневековой философии.	2/3	Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о божестве, личности, мире, познании, истине. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.
Западноевропейская философия эпохи Возрождения	Домашняя работа над текстами по теме. Подготовка презентаций по выбранной теме	2/3	Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.
Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к деловой игре «Социальная философия «Нового времени»	2/3	Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее

			критерия. Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях. Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж.Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Социальное учения Т. Гобса и Дж. Локка. Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.
Философия Просвещения в XVIII веке	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка к кейсам по теме философия французского и немецкого Просвещения	2/3	Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм. Проблема происхождения и сущности сознания. Пантеизм и материалистический трансформизм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Ламетри, Гольбах). Идеи и их роль в познании. Учение об истине и ее критериях. Отношение к скептицизму и агностицизму. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Страсти, порок и добродетель, интересы как социальная детерминация морали (Гельвеций). Теория разумного эгоизма, альтруизм и гуманизм. Атеизм и нравственность (Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия. Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и

			А.Н.Радищева как вольнодумство.
Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка заданий по основным проблемам Немецкой классической философии	2/4	Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития. Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.
Сущность и специфика философии Марксизма	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка к коллоквиуму по теме «Марксизма и Неомарксизм»	2/3	Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).
Русская философия	Работа с учебной и научно-методической	4/4	Социальная философия русского консерватизма: К.Н.Леонтьев. Философия всеединства В.С.Соловьева.

	литературой. Подготовка к диспуту		Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв. Философия свободы Н.А.Бердяева. Философия всеединства в XX в.: С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, Е.Н.Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. Философия жизни В.В.Розанова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Социальная философия И.А.Ильина.
Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная Западная философия	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка к ролевой игре «Что? Где? Когда?» пройденным темам	2/3	Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. <i>Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания</i> возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего

			человека.
Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка презентаций по выбранной теме. Работа с тестами.	2/3	Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.
Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии.	2/3	Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность. Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены.
Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	Работа с учебной и научно-методической литературой. Работа с первоисточниками	2/3	Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество. Познание как специфическая форма деятельности. Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое

			отношение к миру. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».
Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к диспуту на тему «Глобальные проблемы современности»	2/3	Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего
Философия аксиология. Этика и эстетика	Работа с учебной и научно-методической литературой. Работа с философскими текстами.	2/3	Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей- «благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей). Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей должностования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах). Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта. В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное,

			благородное, величественное, священное). Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре 5 общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.
Философия в профессиональной деятельности и (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка эссе.	2/3	Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира. Проблемы экономики на современном этапе: процессы информатизации и глобализации, меняющиеся онтологические, теоретические и ценностные параметры современного экономического пространства. Современный мир общественных отношений как сложная система. Основные структурные элементы современного мира как сложной системы: национальные государства, международные и транснациональные организации и структуры (подсистемы). Компьютеризация и развитие программирования как новой универсальной сферы деятельности. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической и прикладной математики. Противоречивый характер современной геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война; Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции.

			Правовая мораль как рефлексия.
Итого		36/54	

Заочная форма обучения

Прием 2016 год

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика» все профили
- **38.03.02** «Менеджмент», профили: "Инвестиционный менеджмент" (заочная форма обучения), "Финансовый менеджмент" (заочная форма обучения).
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление", программа широкого профиля, **38.03.03.** "Управление персоналом", программа широкого профиля (заочная форма обучения), **38.03.05.** "Бизнес-информатика", профиль "ИТ - менеджмент в бизнесе")

Прием 2017 год

Направления подготовки:

-
- **38.03.01.** «Экономика», все профили
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление", программа широкого профиля,
- **40.03.01.** "Юриспруденция", профили: "Гражданское и предпринимательское право", "Финансовое и налоговое право"

/

Заочная форма обучения

Прием 2016 год

Направления подготовки:

40.03.01. "Юриспруденция", профили: "Гражданское и предпринимательское право" (заочная форма обучения), профиль "Финансовое и налоговое право" (заочная форма обучения).

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии.	7/7	Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии. Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.

Философская мысль Древней Индии и Китая.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Провести сравнительный анализ основных концепций Древнеиндийской и Древнекитайской философии	7/7	Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии.
Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка докладов к семинару в форме научной конференции.	8/7	Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.
Человек и картина мира в Средневековой философии	Выполнение творческого задания: Номинализм и реализм в Средневековой философии.	8/7	Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.

Западноевропейская философия эпохи Возрождения	Домашняя работа над текстами по теме. Подготовка презентаций по выбранной теме	8/8	Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.
Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к деловой игре «Социальная философия «Нового времени»	8/8	Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия. Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях. Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Социальные учения Т. Гобса и Дж. Локка. Философские взгляды Дж. Беркли как

			субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.
Философия Просвещения в XVIII веке	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка к кейсам по теме философия французского и немецкого Просвещения	8/7	Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм. Проблема происхождения и сущности сознания. Пантеизм и материалистический трансформизм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Ламетри, Гольбах). Идеи и их роль в познании. Учение об истине и ее критериях. Отношение к скептицизму и агностицизму. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Страсти, порок и добродетель, интересы как социальная детерминация морали (Гельвеций). Теория разумного эгоизма, альтруизм и гуманизм. Атеизм и нравственность (Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия. Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.
Классическая Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка заданий по основным проблемам Немецкой классической философии	8/7	Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития. Качественное

			многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.
Сущность и специфика философии Марксизма	Работа с учебной и научно-методической литературой Подготовка к коллоквиуму по теме «Марксизма и Неомаксизм»	7/7	Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).
Русская философия	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к диспуту	7/7	Социальная философия русского консерватизма: К.Н.Леонтьев. Философия всеединства В.С.Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв. Философия свободы Н.А.Бердяева. Философия всеединства в XX в.: С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. Философия жизни В.В.Розанова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Социальная философия И.А.Ильина.
Постклассическая философия XIX - начала XX века. Современная	Работа с учебной и научно-методической литературой	7/7	Сущность и содержание иррационализма А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти,

Западная философия	Подготовка к ролевой игре «Что? Где? Когда?» пройденным темам		иммориализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. <i>Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания</i> возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.
Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка презентаций по выбранной теме. Работа с тестами.	7/7	Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.
Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии.	7/7	Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность. Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены.

Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	Работа с учебной и научно-методической литературой. Работа с первоисточниками	7/7	Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество. Познание как специфическая форма деятельности. Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопределенности. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».
Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к диспуту на тему «Глобальные проблемы современности»	7/7	Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего
Философская аксиология. Этика и эстетика	Работа с учебной и научно-методической литературой.	7/7	Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей- «благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры

	Работа с философскими текстами.		(нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей). Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей долженствования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах). Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта. В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное). Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре 5 общества и общественного сознания; о культуре как делящемся процессе ценностного творчества.
Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка эссе.	7/7	Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира. Проблемы экономики на современном этапе: процессы информатизации и глобализации, меняющиеся онтологические, теоретические и ценностные параметры современного экономического пространства. Современный мир общественных отношений как сложная система. Основные структурные элементы современного мира как сложной системы: национальные государства, международные и транснациональные организации и структуры (подсистемы). Компьютеризация и развитие программирования как новой универсальной сферы деятельности. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической и прикладной математики. Противоречивый характер современной

			геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война; Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции. Правовая мораль как рефлексия.
Итого			132/128

6.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

1. Примеры заданий для самостоятельной работы

Задание к теме 1.

Ниже приводятся отрывки из работ известных мыслителей XX столетия Рассела и Шестова. Обратите внимание на то, как Б. Рассел трактует предмет философии. Согласны ли вы с подобной постановкой вопроса? Вчитайтесь в приводимую английским философом систему аргументов, подумайте, к какому выводу о будущем философии хотел бы подтолкнуть вас автор?

А что говорит о том, что изучает философия, Л. Шестов? Есть ли, а если есть, то в чем точки соприкосновения в позициях английского и русского мыслителей?

«Философия» — слово, которое употребляется во многих смыслах более или менее широких, или узких. Я предлагаю употреблять это слово в самом широком смысле, который и попытаюсь теперь объяснить. Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией¹ и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Все точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия

Почти все вопросы, которые больше всего интересуют спекулятивные умы, таковы, что наука на них не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь уж убедительными, как в предшествующие столетия. Разделен ли мир на дух и материю, а если да, то что такое дух и что такое материя? Подчинен ли дух материи или он обладает независимыми способностями? Имеет ли вселенная какое-либо единство или цель? Развивается ли вселенная по направлению к некоторой цели? Действительно ли существуют

законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку? Является ли человек тем, чем он кажется астроному, - крошечным комочком смеси углерода и воды, бессильно копошащимся на маленькой второстепенной планете? Или же человек является тем, чем он представлялся Гамлету? А может быть, он является и тем и другим одновременно? Существует ли возвышенный и низменный образы жизни или же все образы жизни являются только тлещей? Если же существует образ жизни, который является возвышенным, то в чем он состоит и как мы его можем достичь? Нужно ли добру быть вечным, чтобы заслуживать высокой оценки, или же к добру нужно стремиться, даже если вселенная неотвратимо движется к гибели? Существует ли такая вещь, как мудрость, или же то, что представляется таковой, — просто максимально рафинированная глупость? На такие вопросы нельзя найти ответа в лаборатории. Теологи претендовали на то, чтобы дать на эти вопросы ответы и притом весьма определенные, но самая определенность их ответов заставляет современные умы относиться к ним с подозрением.

Исследовать эти вопросы, если не отвечать на них, — дело философии.

К чему тогда, можете вы спросить, тратить время на подобные неразрешимые вопросы? На это можно ответить и с точки зрения историка и с точки зрения личности, стоящей перед ужасом космического одиночества...

С того времени, как люди стали способны к свободному размышлению, их действия в бесчисленных важных аспектах оказались в зависимости от их теорий относительно природы мира и человеческой жизни и от их теорий о том, что такое добро и что такое зло. Это так же верно относительно настоящего времени, как и относительно прошлого. Чтобы понять эпоху или нацию, мы должны понять ее философию, а чтобы понять ее философию, мы должны сами в некоторой степени быть философами. Здесь налицо взаимная обусловленность: обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и, наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства. Это взаимодействие, имевшее место в течение веков, будет предметом последующего изложения.

Однако возможен и ответ, который является ответом скорее с точки зрения личности. Наука учит нас, что мы способны познавать, но то, что мы способны познавать, ограничено, и если мы забудем, как много лежит за этими границами, то утратим восприимчивость ко многим очень важным вещам. Теология, с другой стороны, вводит догматическую веру в то, что мы обладаем знаниями там, где фактически мы невежественны, и тем самым порождает некоторого рода дерзкое неуважение к Вселенной. Неуверенность перед лицом живых надежд и страхов мучительна, но она должна сохраняться, если мы хотим жить без поддержки утешающих басен. Нехорошо и то и другое: забывать задаваемые философией вопросы и убеждать себя, что нашли мы бесспорные ответы на них. Учить тому, как жить без уверенности и в то же время не быть парализованным нерешительностью, — это, пожалуй, главное, что может сделать философия в наш век для тех, кто занимается ею».

Б. Рассел

«В философии много раз ставились и разрешались так называемые последние вопросы: существует ли Бог, существует ли душа, и если существует, то смертна она или бессмертна, свободна ли воля и т.д. Как будто бы вопросы законные и как будто предлагаемые на них ответы, положительные или отрицательные, вполне приемлемы. И как будто бы уклониться от такой постановки вопросов — если не невозможно, то, по крайней мере, бессмысленно. Так ли это? Мне представляется, что достаточно спросить человека: есть ли Бог? - для того, чтобы совершенно лишить его возможности дать какой бы то ни было ответ на этот вопрос... Есть такие истины, которые можно увидеть, но которые нельзя показывать. И это не только истины о Боге или бессмертии души. Есть еще много истин такого же порядка. Я не хочу сказать, что о них нельзя говорить. Можно говорить и очень хорошо говорить. Но именно тогда, когда о них не спрашивают. Как это ни странно — они боятся вопросов. Поэтому их нельзя показывать, демонстрировать, т.е. делать такими,

чтобы они были очевидными и по первому требованию являлись на зов. По своей природе они не могут или не хотят быть очевидными. При них всегда есть шапка — невидимка: как только к ним подкрадываются, чтобы изловить их, они тотчас покрываются шапкой и пропадают из виду».

Л. Шестов

Тематика рефератов

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактровка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Значение платоновской теории идей для осмысления современного дизайна.
18. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
19. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактровка формы.
20. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
21. Поэтика Аристотеля. Понятие «мимезис» в эстетике Аристотеля.
22. Понятие «энтелехия» в философии Аристотеля.
23. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.
24. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.
25. Философское содержание поэмы Лукреция «О природе вещей».
26. Идеал человека в философии стоиков.
27. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
28. Соотношение мистического и рационального в философии Мейстера Экхарта.
29. Символика православного храма как отражение христианского мировоззрения.
30. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
31. Эстетические взгляды эпохи Возрождения (на конкретном примере).
32. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
33. Натурфилософия эпохи Возрождения.
34. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
35. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
36. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
37. Теория общественного договора в философии Просвещения.
38. Трактровка прекрасного в философии И. Канта.
39. Учение И. Канта о возвышенном.
40. Учение И. Канта о вкусе.
41. Учение Ф. Шеллинга о «художественном гении».

42. Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.
43. Этика Л. Фейербаха как «религия любви».
44. Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.
45. И.В. Гете об искусстве. Учение о гении и антиципации.
46. Диалектика и философская проблематика «Фауста» И.В. Гете.
47. Ф. Шиллер о наивной и сентиментальной поэзии.
48. Архитектурные теории классицизма и западно-европейская (русская) архитектура XVII-XVIII вв.
49. Философия романтизма об искусстве.
50. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.
51. Понимание красоты в русской философии (на конкретном примере).
52. Трактровка искусства в философии А. Шопенгауэра и ее влияние на творчество Р. Вагнера.
53. Нравственная проблематика в работах Ф. Ницше и Ф.М. Достоевского.
54. Учение о ценностях в философии неокантианства.
55. Проблемы культуры и цивилизации в философии О. Шпенглера. Использование идей О. Шпенглера при анализе стилевых процессов в архитектуре и дизайне.
56. Философия позитивизма и искусство второй половины XIX в.
57. Феноменологический анализ архитектуры в философии Р. Ингардена.
58. Человек и мир в философии А. Бергсона.
59. Эстетические взгляды Вл. Соловьева.
60. Эстетические взгляды П.А. Флоренского (по работе "Иконостас").
61. Учение П.А.Флоренского о цвете.
62. Эстетическая теория русского символизма.
63. Н.А. Бердяев о кризисе искусства начала XX в.
64. Влияние философии экзистенциализма на искусство XX в.
65. М. Хайдеггер о художественном творчестве.
66. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
67. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
68. Влияние философии психоанализа на литературу, искусство, кинематограф XX в. (по работам З. Фрейда, К.Г. Юнга).
69. Влияние философии структурализма на искусство и архитектуру XX в.

Тематика эссе

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит
6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека
7. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А. Пьерон
9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин
11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро
12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М.Монтень
14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г. Белинский

15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искуситель». Цицерон
16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский
17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
20. «Человек немыслим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
21. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах
22. «Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
23. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин
24. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
25. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден
26. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
27. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл
28. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
29. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
30. «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций
31. «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
32. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев
33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локкб.
34. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
35. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
36. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев
37. «Наука — это истина, помноженная на сомнение». Валери
38. «Мы не должны дозволить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов
39. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев
40. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо
41. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции
42. «Человек — не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм
43. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
44. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников
45. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам

46. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю
47. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции
48. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу
49. «Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу
50. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.

Тематика контрольных работ

1. Предмет философии и круг его проблем.
2. «Житейская» и «ученая» философия.
3. Функции философии.
4. Понятие мировоззрения и его структура.
5. Уровни мировоззрения.
6. Исторический характер мировоззрения.
7. Мифологическое сознание и его основные черты.
8. Мифы в современных условиях.
9. Религия, ее сущность и место в культуре. 10. Современные мировые религии.
10. Социальные функции мифологии и религии.
11. Специфика философского мировоззрения.
12. Основной вопрос философии.
13. Исторические типы философии.
14. Космоцентризм ранней греческой фил-и (Гераклит, Пифагор, Демокрит).
15. Сократический метод познания.
16. Философия Аристотеля.
17. Философия Платона.
18. Философия неоплатонизма.
19. Философия патристики.
20. Основные черты схоластики.
21. Номинализм и реализм.
22. Основные черты философии Возрождения.
23. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
24. Натурфилософия Николая Казанского и Джордано Бруно.
25. Социально-политические взгляды мыслителей эпохи Возрождения (Мак киавелли, Томас Мор, Кампанела). 47. Гелиоцентризм эпохи Возрождения.
26. Научная революция XVII века.
27. Механическая картина мира.
28. Философия французского просвещения. 57. Система природы Гольбаха.
29. Учение Канта о познании.
30. Философия Гегеля.
31. Гегель о законах и категориях диалектики.
32. Учение марксизма об обществе и человеке.
33. Западники и славянофилы.
34. Философия свободы Бердяева.
35. Русский космизм (Федоров, Циолковский, Чижевский).
36. Неоклассическая философия.
37. Современная наука о материи.
38. Проблема единства мира.
39. Философское учение о движении.
40. Пространство и время.
41. Сознание, язык, культура.
42. Проблема искусственного интеллекта.
43. Художественное познание и его формы.
44. Истина и ценность.
45. Философия техники: сущность, основные проблемы.

46. Разработка учения об обществе (Кант, Спенсер, Дюркгейм).
47. Культура и общество.
48. Функции культуры. Культура и анти культура.
49. Сущность и существование человека.
50. Проблема смысла жизни.
51. Философское учение о смерти.
52. Глобальные проблемы цивилизации в современности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены студентами в процессе освоения дисциплины.

В качестве шкалы оценивания используется трехуровневая шкала освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), где для каждого уровня разработаны критерии оценивания.

Прием 2016 года:

Направления подготовки:

- **38.03.02** «Менеджмент.
- **38.03.01.** «Экономика»

Прием 2017 года:

Направления подготовки:

- **38.03.01.** «Экономика»
- **38.03.03** «Управление персоналом»

ОНК-1 способность использовать основные научные законы в профессиональной деятельности

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: — основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; — базовые и профессионально-	знать: — основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; — базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории; — сущность философских	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно

профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории; – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования	категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования	
уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; владеть: – понятийно-категориальным аппаратом науки; – методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	знать: – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; – базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории; – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	Продвинутый уровень 4 - хорошо
	знать: – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; – базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории; – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования уметь: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; владеть: – понятийно-категориальным аппаратом науки;	Высокий уровень 5- отлично

	– методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	
--	---	--

ОНК-2 владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: – основные этапы развития философской мысли и теоретических и практических проблем современных направлений философии; – особенности процесса становления мировоззрения личности, формы регуляции социального поведения. уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности владеть: – навыками	знать: – основные этапы развития философской мысли и теоретических и практических проблем современных направлений философии; – особенности процесса становления мировоззрения личности, формы регуляции социального поведения.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	знать: – основные этапы развития философской мысли и теоретических и практических проблем современных направлений философии; – особенности процесса становления мировоззрения личности, формы регуляции социального поведения. уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	Продвинутый уровень 4 - хорошо
	знать: – основные этапы развития философской мысли и теоретических и практических проблем современных	Высокий уровень 5- отлично

философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; – навыками целостного подхода к анализу проблем общества.	направлений философии; – особенности процесса становления мировоззрения личности, формы регуляции социального поведения. уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности владеть: – навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; навыками целостного подхода к анализу проблем общества	
---	--	--

Прием 2016 года:

Направления подготовки:

- **38.03.05.** "Бизнес-информатика"
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление"
- **10.03.01.** "Информационная безопасность"
- **41.03.04.** "Политология"
- **01.03.02.** "Прикладная математика и информатика"
- **39.03.01.** "Социология"
- **38.03.03.** "Управление персоналом"
- **40.03.01.** "Юриспруденция" (уч. планы 2016 г.)

Прием 2017 года:

Направления подготовки:

- **38.03.05.** "Бизнес-информатика"
- **38.03.04.** "Государственное и муниципальное управление"
- **10.03.01.** "Информационная безопасность"
- **41.03.04.** "Политология"
- **01.03.02.** "Прикладная математика и информатика"

- **39.03.01. "Социология"**
- **38.03.03. "Управление персоналом"**

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; – место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	знать: – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; – место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
уметь: – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа раз- личных	знать: – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; – место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских	Продвинутый уровень 4 - хорошо

социальных тенденций, фактов и явлений; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	дискуссий по проблемам общественного развития уметь: – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	
владеть: – навыками философского анализа различных типов мировоззрения; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	знать: – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; – место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития уметь: – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – анализировать мировоззренческие, социально и	Высокий уровень 5- отлично

	лично значимые философские проблемы; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии владеть: – навыками философского анализа различных типов мировоззрения; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	
--	--	--

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории уметь: – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую	знать: – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	знать: – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Продвинутый уровень 4 - хорошо

информацию, факторы и механизмы исторических изменений – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; – использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;	уметь: – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; – использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа;	
владеть: – навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества. – причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и	знать: – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории уметь: – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; – использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа; владеть:	Высокий уровень 5- отлично

бережного отношения к историческому наследию.	– навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества. – причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию.	
---	---	--

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий владеть: – навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, – навыками толерантного отношения к представителям	знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий	Продвинутый уровень 4 - хорошо
	знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом	Высокий уровень 5- отлично

других групп; – навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе	социальных, конфессиональных и культурных различий владеть: – навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, – навыками толерантного отношения к представителям других групп; – навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе	
---	--	--

Прием 2016 и 2017 года:

Направление подготовки:

• 43.03.02. "Туризм"

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы	знать: – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	знать: – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; – закономерности и этапы исторического	Продвинутый уровень 4 - хорошо

отечественной истории в контексте мировой истории уметь: – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории уметь: – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	
владеть: – навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения	знать: – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории уметь: – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений владеть: – навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества; – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; – навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;	Высокий уровень 5- отлично

к историческому наследию	места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию	
--------------------------	---	--

ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий владеть: – навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп; – навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе	знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами	Пороговый уровень 3 – удовлетворительно
	знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий	Продвинутый уровень 4 - хорошо
	знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий владеть: – навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп; – навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп,	Высокий уровень 5- отлично

	методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе	
--	---	--

Прием 2017 года:

Направление подготовки:

- **10.03.01** "Информационная безопасность", профиль "Безопасность автоматизированных систем в финансово-банковской сфере"

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; – место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	знать: – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; – место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
уметь: – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа раз- личных социальных тенденций, фактов и явлений; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно	знать: – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; – место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Продвинутый уровень 4 - хорошо

значимые философские проблемы; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	уметь: – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	
владеть: – навыками философского анализа различных типов мировоззрения; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	знать: – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. – сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования; – место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития уметь: – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии владеть: – навыками философского анализа различных типов мировоззрения;	Высокий уровень 5- отлично

	– навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; – навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	
--	---	--

ОК-2 использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: – сущность и содержание профилирующих отраслей экономики; – законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие финансово- хозяйственную деятельность организаций; – понятийно-терминологический аппарат, характеризующий экономику организаций; уметь: – определять причинно-следственные связи, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; – анализировать экономическую (производственно-хозяйственную) деятельность. владеть: – специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; – методикой формирования банка данных для анализа эффективности хозяйственной деятельности организаций; – методикой расчета экономических и социально-экономических показателей,	знать: – сущность и содержание профилирующих отраслей экономики; – законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие финансово- хозяйственную деятельность организаций; – понятийно-терминологический аппарат, характеризующий экономику организаций;	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	знать: – сущность и содержание профилирующих отраслей экономики; – законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие финансово- хозяйственную деятельность организаций; – понятийно-терминологический аппарат, характеризующий экономику организаций; уметь: – определять причинно-следственные связи, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; – анализировать экономическую (производственно-хозяйственную) деятельность.	Продвинутый уровень 4 - хорошо
	знать: – сущность и содержание профилирующих отраслей экономики; – законодательные и нормативно-	Высокий уровень 5- отлично

характеризующих деятельность различных субъектов.	правовые акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность организаций; – понятийно-терминологический аппарат, характеризующий экономику организаций; уметь: – определять причинно-следственные связи, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; – анализировать экономическую (производственно-хозяйственную) деятельность. владеть: – специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; – методикой формирования банка данных для анализа эффективности хозяйственной деятельности организаций; – методикой расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность различных субъектов.	
---	---	--

ОК-3 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

Оценка уровня сформированности компетенции

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знать: – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории. уметь:	знать: – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	знать: – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических	Продвинутый уровень 4 - хорошо

– критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; – использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории для выражения своих мировоззренческих установок и гражданской позиции.	деятелей; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории. уметь: – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; – использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории для выражения своих мировоззренческих установок и гражданской позиции.	
владеть: – навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества. – причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию; – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	знать: – закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена мировых и отечественных исторических деятелей; – основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории хронологию основных событий истории России, базовые термины и понятия отечественной истории. уметь: – критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений – анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; – использовать базовые знания по всеобщей и отечественной истории для выражения своих мировоззренческих	Высокий уровень 5- отлично

	установок и гражданской позиции. владеть: – навыками целостного подхода к анализу проблем общества; – методами философских, исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа проблем общества. – причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию; – навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.	
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примеры тестовых заданий

1. Философия представляет собой ...

- а) теоретический уровень мировоззрения,
- б) методологию познания природы,
- в) умение "припоминать" душой все то, что она знала до воплощения в тело,
- г) жизненно-практический уровень мировоззрения.

2. Синонимами практического уровня мировоззрения выступают понятия ...

- а) научное, теоретическое, интеллектуальное;
- б) житейское, повседневное, ненаучное;
- в) эстетическое, этическое, этническое;
- г) онтологическое, гносеологическое, антропологическое.

3. Общим для философии и мифологии является то, что они ...

- а) олицетворяют природные и социальные явления в образах богов;
- б) отражают в абстрактной форме предметы и явления действительности и связи между ними;
- в) рассматривают всю совокупность вопросов о происхождении мира и человека, о месте человека в мире;
- г) с помощью обрядности культивируют чувства любви, доброты, сострадания, милосердия.

4. Философия переводится как ...

- а) мудрость, в) наука о морали,
- б) любовь к мудрости, г) стремление к истине.

5. Философия как историческая форма мировоззрения сформировалась ...

- а) раньше мифологии, в) в 3 в. до н. э.,
- б) позже мифологии, г) в 3 в. н. э. .

6. Олицетворение природных и социальных явлений в образах богов наиболее характерно для ...

- а) философии, в) искусства,
- б) науки, г) мифологии.

7. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие категории сущего:

- а) аксиология, в) онтология,
- б) историософия, г) диалектика.

8. Гносеология – это:

- а) философское учение о наиболее общих связях и развитии бытия и познания;
- б) раздел философии, изучающий возможности и проблемы познания;
- в) философское направление, признающее первичность материи;
- г) направление в теории познания, рассматривающее чувственный опыт главным источником знания.

9. Мораль, нравственные идеи и принципы изучаются ...

- а) этикой, в) онтологией,
- б) эстетикой, г) гносеологией.

Пример задания «Работа с текстом»

«Мне ли не уметь рассказать о делах справедливости? сказал Евфидем. Клянусь Зевсом, также и о делах несправедливости: немало таких дел каждый день можно видеть и слышать.

Не хочешь ли, предложил Сократ, мы напишем здесь дельту, а здесь альфу? Потом, что покажется нам делом справедливости, то будем ставить в графу с дельтой, а что – делом несправедливости, то в графу с альфой?³¹

Если ты находишь это нужным, пиши, отвечал Евфидем.

Сократ написал буквы, как сказал, и потом спросил: Так вот, существует ли на свете ложь?

Конечно, существует, отвечал Евфидем.

Куда же нам ее поставить? спросил Сократ.

Несомненно, в графу несправедливости, отвечал Евфидем.

И обман существует? спросил Сократ.

Конечно, отвечал Евфидем.

А его куда поставить? спросил Сократ.

И его, несомненно, в графу несправедливости, отвечал Евфидем.

А воровство?

И его тоже, отвечал Евфидем.

А похищение людей для продажи в рабство?

И его тоже.

А в графе справедливости ничего из этого у нас не будет поставлено, Евфидем?

Это был бы абсурд.

А что, если кто-нибудь, выбранный в стратеги, обратит в рабство и продаст жителей несправедливого неприятельского города, скажем ли мы про него, что он несправедлив?

Конечно, нет, отвечал Евфидем.

Не скажем ли, что он поступает справедливо?

Конечно.

А что, если он, воюя с ними, будет их обманывать?

Справедливо и это, отвечал Евфидем.

А если будет воровать и грабить их добро, не будет ли он поступать справедливо?

Конечно, отвечал Евфидем, но сперва я думал, что твои вопросы касаются только друзей.

Значит, сказал Сократ, что мы поставили в графу несправедливости, это все, пожалуй, следовало бы поставить и в графу справедливости?

По-видимому, так, отвечал Евфидем.

Так не хочешь ли, предложил Сократ, мы это так и поставим и сделаем новое определение, что по отношению к врагам такие поступки справедливы, а по отношению к друзьям несправедливы и по отношению к ним, напротив, следует быть как можно правдивее?

Совершенно верно, отвечал Евфидем.

А что, сказал Сократ, если какой стратег, видя упадок духа у солдат, солжет им, будто подходят союзники, и этой ложью поднимет дух у войска, – куда нам поставить этот обман?

Мне кажется, в графу справедливости, отвечал Евфидем.

А если сыну нужно лекарство и он не хочет принимать его, а отец обманет его и даст лекарство под видом пищи и благодаря этой лжи сын выздоровеет, – этот обман куда поставить?

Мне кажется, и его туда же, отвечал Евфидем.

А если кто, видя друга в отчаянии и боясь, как бы он не наложил на себя руки, украдет или отнимет у него меч или другое подобное оружие, – это куда поставить?

И это, клянусь Зевсом, в графу справедливости, отвечал Евфидем.

Ты хочешь сказать, заметил Сократ, что и с друзьями не во всех случаях надо быть правдивым?

Конечно, нет, клянусь Зевсом; я беру назад свои слова, если позволишь, отвечал Евфидем.

Да, сказал Сократ, лучше позволить, чем ставить не туда, куда следует. А когда обманывают друзей ко вреду их (не оставим и этого случая без рассмотрения), кто несправедливее, – кто делает это добровольно или кто невольно? <...>.

Клянусь богами, Сократ, сказал Евфидем, я был уверен, что пользуюсь методом, который всего больше может способствовать образованию, подходящему для человека, стремящегося к нравственному совершенству. Теперь вообрази мое отчаяние, когда я вижу, что мои прежние труды не дали мне возможности отвечать даже на вопрос из той области, которая должна быть мне наиболее известна, а другого пути к нравственному совершенству у меня нет!

Тут Сократ спросил: Скажи мне Евфидем, в Дельфы ты когда-нибудь ходил?

Даже два раза, клянусь Зевсом, отвечал Евфидем.

Заметил ты на храме где-то надпись: «Познай самого себя?»

Да.

Что же, к этой надписи ты отнесся безразлично или обратил на нее внимание и попробовал наблюдать, что ты собою представляешь?

...А то разве не очевидно, продолжал Сократ, что знание себя дает людям очень много благ, а заблуждение относительно себя – очень много несчастий. Кто знает себя, тот знает, что для него полезно, и ясно понимает, что он может и чего не может. Занимаясь тем, что знает, он удовлетворяет свои нужды и живет счастливо, а не берясь за то, чего не знает, не делает ошибок и избегает несчастий». (Воспоминания о Сократе, кн. 4, гл. 2, 13–24)

Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. – М., 1993. – С. 119–123.

Вопросы и задания к тексту:

1. К какому выводу относительно понятия «справедливость» приходит Сократ?
2. Почему, по вашему мнению, собеседник Сократа не сумел дать определение «справедливости»?
3. На каком основании Сократ считает самопознание основой нравственного поведения? Согласны ли вы с его этической позицией? Не кажется ли вам, что таким образом

Сократ ставит сущность нравственности в зависимость от личности каждого отдельного человека?

4. В чем в данной беседе проявилась знаменитая ирония Сократа?

5. Как вы думаете, какие вопросы задал бы Сократ современному молодому человеку и какие ответы на них получил бы?

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Основной вопрос философии.
2. Философия как мировоззрение (онтология)
3. Основные виды материализма
4. Субъективный идеализм. Солипсизм. Трудности субъективного идеализма.
5. Объективный идеализм. Суть и основные компоненты.
6. Монизм. Два его вида: материалистический и идеалистический.
7. Понятие субстанции и акциденции
8. Дуализм и плюрализм
9. Агностицизм (феноменализм)
10. Античное общество и античная эпоха. Возникновение в античном мире рациональности, науки и философии
11. Милетская школа. Проблема, которую милетцы стремились решить.
12. Гераклит Эфесский.
13. Пифагор и пифагорейская школа.
14. Элейская школа. Основные ее представители. Учение Парменида о бытии. Вклад элеатов в развитии философской мысли.
15. Древнегреческий атомистический материализм. Возникновение абсолютного детерминизма.
16. Философия Сократа
17. Платон и Аристотель об обществе
18. Римская Стоя (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)
19. Неоплатонизм
20. Христианская философия. Патристика
21. Августин Аврелий и его философия истории
22. Каролингское Возрождение. Иоанн Скот Эриугена.
23. Ранняя схоластика: Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин, Пьер Абеляр, Иоахим
24. Пять доказательств бытия божьего Фомы Аквинского
25. Поздняя схоластика. Иоанн Дунс Скот и Уильям Оккам.
26. Эпоха Возрождения. Ее значение в истории человечества. Важнейшие деятели Возрождения в Италии, Нидерландах, Англии, Германии и Франции
27. Наука в эпоху Возрождения: Леонардо да Винчи, Николай Коперник. Философия Джордано Бруно.
28. Учение о субстанции: Декарт, Лейбниц, Спиноза.
29. Диалектический и исторический материализм К. Маркса.
30. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.
31. Социальная философия Т. Гоббса.
32. Общая характеристика немецкой классической философии.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Античная философия: сравните космоцентрические взгляды раннегреческих философов. Выделите общие черты.

2. Владимир Соловьев и русская философия XX века: покажите преемственность идей.
3. Галилей, Коперник, Бруно – укажите основные вехи создания гелиоцентрической картины мира. Сравните данные философские системы.
4. Глобальные проблемы современности
5. Гносеология. Виды, уровни и формы познания. Проблема творчества.
6. Гуманистические взгляды представителей Возрождения. Укажите общее и особенное
7. Движение и развитие как философские категории.
8. Детерминизм и индетерминизм.
9. Диалектика Гераклита, Сократа, Гегеля: общее и особенное.
10. Диалектика как метод и способ познания мира.
11. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Дайте оценку учения о формированиях.
12. Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе.
13. Духовная сфера общества.
14. Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.
15. Материальная сфера общества.
16. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.
17. Общее и особенное в философии общества и государства Аристотеля и Платона. Аристотель как создатель логики и этики.
18. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.
19. Основные аксиологические концепции современности: проблема оценки и выбора актуальных ценностей.
20. Особенности Западной и Восточной цивилизации в философии
21. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм: укажите генезис основных идей.
22. Политическая сфера общества.
23. Предмет философии, функции философии. Сравните основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное, философское.
24. Проблема бессознательного в работах З. Фрейда и его последователей.
25. Проблема бытия в истории философии. Основные категории.
26. Проблема искусственного интеллекта. Основные подходы и перспективы.
27. Проблема исторического пути России в русской философии: покажите генезис идей.
28. Проблема самосознания.
29. Проблемы истины. Основные концепции. Базовые понятия.
30. Пространство и время как философские категории. Раскройте основные концепции. Социальное пространство и социальное время: укажите отличительные черты.
31. Сознание и психика человека. Структура психики.
32. Социальная сфера общества.
33. Сравните гносеологические идеи И. Канта и Г. Гегеля.
34. Сравните идеи славянофилов и западников.
35. Сравните онтологию и гносеологию Аристотеля и Платона.
36. Сравните онтологию И. Канта и Г. Гегеля.
37. Сравните стоицизм и эпикуреизм как этические школы.
38. Сравните цивилизационные концепции Данилевского, Шпенглера, Тойнби, укажите общее и особенное.
39. Сущность спора номиналистов и реалистов.
40. Теория общественного договора в философии Просвещения: общие и отличительные черты представителей эпохи.
41. Теория самоорганизации.
42. Укажите характерные черты в философии Парменида и Зенона, атомизма Левкиппа и Демокрита.
43. Учение о субстанции: Декарт, Лейбниц, Спиноза.
44. Феномен науки. Критерии научности.

45. Философия истории Августина Блаженного.
46. Философия Л. Фейербаха.
47. Философия постмодернизма.
48. Формационная и цивилизационная концепции: укажите положительные и отрицательные характеристики концепций.
49. Чувственное и рациональное познания, их формы.
50. Экзистенциализм как основа мировоззрения XX века. Раскройте основные понятия. Сравните атеистический и религиозный экзистенциализм.

Пример экзаменационного билета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент социологии

Дисциплина «Философия»

Факультет Международные экономические отношения

Семестр/модуль 4 Форма обучения очная

Профиль/Магистерская программа Международная экономика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 вопрос Укажите характерные черты в философии Парменида и Зенона, атомизма Левкиппа и Демокрита. (20 баллов)

2 вопрос Проблема исторического пути России в русской философии: покажите генезис идей. (20 баллов)

3 вопрос Укажите автора, философское направление или школу, раскройте смысл цитаты.

Познавать самого себя — учиться мыслить — поступать так, как если бы ничто не было самоочевидно, — удивляться, «изумляться бытию сущего»... — во всех этих и многих других характеристиках философии формируются интересные, хотя в конечном счете и надоедающие человеческие позиции, однако в них не утверждается, даже с точки зрения педагогики, четко определенное занятие, точно ограниченный род деятельности. Напротив того, определение философии как познания посредством чистых концептов можно считать окончательным. Только не следует противопоставлять друг другу познание посредством концептов и посредством конструирования концептов в возможном опыте (или интуиции). Ибо, согласно вердикту Ницше, вы ничего не познаете с помощью концептов, если сначала сами их не сотворите, то есть не сконструируете их в свойственной каждому из них интуиции, — это поле, план, почва концептов, которые не совпадают с ними самими, но в них скрываются их зачатки и возделывающие их персонажи. Конструирование требует, чтобы любое творение было конструкцией в некотором плане, сообщающем ему автономное существование. Творить концепты — это уже значит нечто создавать. Тем самым вопрос о применении или пользе философии, или даже о ее вреде (кому же она вредит?) ставится по-новому. **(20 баллов)**

Подготовил:

_____ Ф.И.О.

Утверждаю:

Руководитель Департамента социологии

_____ Ф.И.О.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Философия: Учебник / Финуниверситет; под ред. А.Н. Чумакова - М.:

Вузовский учебник, 2014 - 432 с.- Режим доступа

<http://znanium.com/go.php?id=418733>

2. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / ;

Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова - М.: Проспект, 2013, 2014. - 416 с.

Дополнительная литература:

3. Лавриненко, В. Н. Философия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 711 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB>

4. Философия в вопросах и ответах: Учеб. пособие / Под ред. А.П.Алексеева, Л.Е.Яковлевой; МГУ им. М.В.Ломоносова. Философский факультет - М.: Проспект, 2009 - 336с.
5. Философия. В 2 т. Т. 1. История философии: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; Финуниверситет; под ред. В.Н. Лавриненко - Москва: Юрайт, 2017 - 276 с. - <ЭБС Юрайт>
6. Философия. В 2 т. Т. 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова; Финуниверситет; под ред. В.Н. Лавриненко - Москва: Юрайт, 2017 - 283 с. - <ЭБС Юрайт>
7. Философия: Учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юрайт, 2005, 2007, 2008, 2010, 2011, 2012 - 562 с.
8. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / ; Финуниверситет; под ред. А.Н. Чумакова - М.: Юрайт, 2015, 2016 - 598 с. - <ЭБС Юрайт>
9. Хрестоматия по философии: Учебное пособие / Сост. П.В. Алексеев; МГУ им. М.В.Ломоносова - М.: Проспект, 2010 - 576с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:
Мультимедийная аудитория с проектором;
Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elibr.fu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
<http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
6. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая

включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы по курсу «Философия». Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

10.2. Методические рекомендации по подготовке доклада

- перед началом работы по подготовке доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут
- выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые
- вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно студентами и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 15-20 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10-12 минут
3. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
4. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
5. Логика расположения слайдов вытекает из логики представляемого доклада.
6. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
7. После демонстрации, выступающий отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную информацию.
8. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными

10.3 Рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой контрольное задание по дисциплине «Философия» и является самостоятельной и творческой работой студента на основе философских знаний, общенаучной, философской и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (***тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем***).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 7-х – до 10 стр. машинописного текста),

- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Основные типы эссе по дисциплине «Философия».

Эссе по философии можно писать:

- 1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;
- 2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.). Каждый из этих видов эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании.

Структура эссе.

1. Работа открывается титульным листом, на котором указывается: **название университета; название подразделения** (Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы); **название кафедры, название темы и учебной дисциплины**, по которой пишется реферат; **фамилия, имя, отчество автора реферата; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год.**
 2. За титульным листом следует ***Оглавление***. Оглавление - это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
 3. ***Текст*** эссе делится на три части: ***введение, основная часть и заключение***.
 - а) ***Введение*** - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) ***Основная часть*** - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема.. При необходимости текст эссе может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) ***Заключение*** - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе.
- В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не

менее трех разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно–правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно–научная литература и другие источники (например, интернет–сайты). Учебно–научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 7 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

10.3 Рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Требования к оформлению

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

1. Оформление титульного листа

На титульном листе должны быть названия:

- вуза;
- факультета;
- Департамента/кафедры;
- дисциплины;
- темы контрольной работы;
- Ф.И.О. студента и номер группы;
- Ф.И.О. преподавателя;
- город и год.

2. Структура работы

Контрольная работа должна быть структурирована и состоять из:

- содержания;

- введения;
- основной части с названием (разделением на параграфы с названиями);
- заключения;
- библиографического списка по ГОСТ, включающего только те источники, которые так или иначе задействованы при написании контрольной работы, что подтверждается соответствующими ссылками. На источники, которые указаны в списке литературы, обязательно должны быть ссылки в тексте работы.

3. Объём контрольной работы

Оптимальный объём контрольной работы – 12-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4.

Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

4. Нумерация страниц

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, номер страницы на титульном листе не проставляют.

5. Оформление ссылок и библиографического списка

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального или удаленного доступа), а также составные части документов.

В тексте контрольной работы ссылки на литературу указываются внизу страницы, на которой приведена цитата, под номерами 1, 2 и т.д. На другой странице нумерация ссылок начинается сначала.

Пронумерованный библиографический список оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями: в начале списка располагаются по юридической силе нормативно-методические акты (одинаковые по силе акты – в хронологическом порядке), затем – источники в алфавитном порядке с указанием фамилии авторов, названием книг или статей (в этом случае указываются названия журналов, год и номер выпуска), места издания, издательства, года издания и количества страниц.

В библиографический список включаются только те источники, которые читал автор контрольной работы, что предполагает возможность беседы с преподавателем по прочитанной студентом литературе.

При ссылке на электронный источник (типа <http://>) необходимо указывать имя автора, название работы, электронный адрес, а потом дату обращения к ресурсу.

Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Например:

1. *Википедия. Философия.* – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 21.12.2011).

2. *Дмитрий Медведев [личный сайт].* – URL: <http://medvedev.kremlin.ru> (дата обращения: 01.04.2012).

Требования к содержанию

В оглавление следует включить не только стандартные разделы (например, *Введение; Основная часть; Заключение, Приложение*), но и разбивку основной части на параграфы, посвященные конкретным проблемам анализируемой темы задания, с указанием номеров страниц, с которых начинаются параграфы.

Во введении нужно обосновать актуальность темы, сформулировать цель работы и задачи, коротко осветить состояние научной разработки проблемы.

В основной части (10 – 15 стр.) излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, при этом рассуждения автора должны подкрепляться конкретными фактами, цифрами, документами (на каждый из них должны быть сделаны соответствующие сноски). Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начинать с красной строки.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объёму.

Материал должен излагаться логично и последовательно, не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник.

Каждый параграф должен заканчиваться *выводом* (логическим итогом рассуждений, умозаключением). По этим ключевым выводам возможна беседа с преподавателем, где студент должен дать устно объяснения, комментарии, продемонстрировать умение защищать свою позицию.

В заключении подводятся итоги, приводятся основные выводы по рассматриваемой теме в целом.

Библиографический список включает библиографическое описание использованных источников (учебников, монографий и статей, электронных ресурсов) в алфавитном порядке.

В приложении можно представить (при необходимости) иллюстративный материал (таблицы, графики, отдельные документы и т.д.) в соответствии со сносками на них в тексте.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

10.4. Рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой самостоятельную исследовательскую работу, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, расширяет и углубляет свои теоретические знания, учится анализировать, систематизировать, обобщать научные теории и делать выводы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Работа над рефератом способствует раскрытию

исследовательского потенциала студента, развитию способности к творческому поиску, сотрудничеству, самореализации.

Реферат – это краткое систематическое и последовательное изложение какого-либо вопроса или научного труда. Он является одной из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, представляет собой новый, авторский текст. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата: в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений и оценок; в реферате дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

Реферат не должен отражать субъективных взглядов референта на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

Реферату должны быть присущи: целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая), связность (логическая и формально-языковая), структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

Структура и содержание реферата

Объем реферата по философии должен быть не менее 15 страниц формата А-4.

Реферат имеет следующую структуру:

- титульный лист,
- содержание с указанием параграфов и страниц,
- введение,
- основную часть (разбитую на параграфы),
- заключение,
- список литературы,
- приложения (если есть).

Требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование *актуальности* темы реферата, в которой необходимо показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес, в чем заключается его практическое значение. В актуальности также содержится краткий обзор изученной литературы, анализируются сильные и слабые стороны трудов предшествующих исследователей. Во введении важно выделить *цель* работы, а также *задачи*, которые требуется решить для реализации цели. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы текста.

Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для раскрытия ключевых положений выбранной темы. Содержание основной части реферата должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-тематический характер. Основная часть реферата структурируется по параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Каждый параграф начинается с задачи и заканчивается выводом.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребление терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов и разделов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

Требования к заключению

Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач и цели; в ней указывается, что нового лично для себя студент вынес из работы над рефератом. Объем заключения составляет 1-1,5 страницы.

Требования к списку литературы

В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий (не менее пяти). Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (ГОСТ 7.1). Основное требование к списку литературы – достоверность, поэтому описание составляется непосредственно по документу. Необходимо указать фамилию и инициалы автора, название источника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. В общий список литературы включают все документы, используемые при написании научной работы, независимо от их носителя, включая электронные издания и ресурсы Интернет.

В приложении можно представить (при необходимости) иллюстративный материал (таблицы, графики, отдельные документы и т.д.) в соответствии со сносками на них в тексте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется:
Мультимедийная аудитория с проектором;

Компьютерный класс с установленным программным обеспечением.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Электронная библиотека (<http://elib.fa.ru>)
- Полнотекстовая электронная библиотека по подписке БИК Финнуниверситета – elibrary.ru: http://elibrary.ru/images/pdf_green.gif

- Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация дисциплины «Философия в профессиональной деятельности», обеспечивается доступом каждого магистранта к библиотечным фондам и базам данных способствующих осуществлению научно-исследовательской деятельности, наличием методических пособий и рекомендаций по всему курсу, по всем видам занятий.

Материально-технические условия проведения лекционных занятий: - аудитории, оснащенные компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий - компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы: - читальные залы библиотеки Финуниверситета, оборудованные компьютерами.

Из читальных залов библиотеки предоставляется доступ к цифровому АРХИВУ журналов издательства «Annual Reviews» (1932-2006 гг.), Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки и т.д.

Кроме того, для подготовки магистрантов БИК предоставляет:

- Электронная библиотека Финуниверситета
- Электронные ресурсы по подписке
 - Ресурсы на иностранных языках
 - Ресурсы на русском языке
 - Электронные газеты и журналы
 - Электронные книги
 - Электронно-библиотечные системы
 - Системы профессионального анализа рынка
 - Диссертации
 - Реферативные базы данных, базы данных научного цитирования
 - Словари и энциклопедии
 - Статистические ресурсы
 - Ресурсы открытого доступа
- Электронный каталог
Периодические издания Университета в электронном виде.